



Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)  
Schema de Granturi pentru Universități — SGU-SS  
Beneficiar: Academia de Studii Economice din București  
Facultatea de Economie Agroalimentară și a Mediului  
Titlul proiectul „Ecolul adaptabilității în mediul universitar — EAM-U”  
AG 386 / SGU / SS / III / 08.09.2023

## RAPORT

# ADAPTABILITATEA STUDENȚILOR DE ANUL I LA MEDIUL UNIVERSITAR

AUTOR: EXPERT TEMATIC, ASIST. UNIV. DR. MARIUS CONSTANTIN



ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCUREȘTI

RAPORT PRIVIND

**ADAPTABILITATEA STUDENȚILOR  
DE ANUL I LA MEDIUL UNIVERSITAR**

2023 — 2024

BUCUREȘTI  
IANUARIE 2024



*Raport privind*

# Adaptabilitatea studenților de anul I la mediul universitar

2023-2024

Introducere	3
<b>Structura grupului țintă</b>	<b>7</b>
Considerații în funcție de criteriile de vulnerabilitate ROSE	8
Considerații în funcție de criteriile de vulnerabilitate EAM	10
Tipologii de studenți în funcție de vulnerabilitățile acestora și de alte criterii	13
<b>Analiza nivelului de informare cu privire la exigențele academice.</b>	<b>15</b>
<b>Evaluarea gradului de adaptabilitate la cerințele mediului universitar</b>	
Raportul dintre așteptările inițiale ale studenților și primele impresii din anul I de studii universitare de programul de licență	16
Analiza nivelului de înțelegere și asumare a exigențelor academice	18
Strategie de creștere a nivelului de informare, înțelegere și asumare la exigențele academice în rândul studenților	19
Viziunea studenților asupra procesului de integrare academică	20
Concluzii și propuneri	21



# Introducere

Proiectul „Ecolul adaptabilității în mediul universitar EAM-U” pornește de la ideea că șansele studenților de succes în carieră depind de capacitățile de colaborare, comunicare și rezolvarea problemelor. Având în vedere acest fapt, scopul proiectului este creșterea ratei de retenție a studenților înmatriculați în primul an de studii în cadrul Facultății de Economie Agroalimentară și a Mediului (EAM) din Academia de Studii Economice din București (ASE).

În urma unui studiu de diagnoză efectuat la nivelul studenților Facultății EAM, au fost stabilite o serie de criterii referitoare la studenții aflați în situații de risc. Principalele cauze identificate ale abandonului universitar în cadrul Facultății EAM sunt următoarele: (i) mediul de proveniență: studenții din mediul rural sunt mai predispuși la abandon; (ii) integrarea insuficientă în colectiv; (iii) adaptarea dificilă la specificul învățământului superior în ceea ce privește ritmul de predare învățare și gestionare a volumului informațiilor; (iv) slaba pregătire în domeniul științelor economice.

Pentru a facilita o tranziție cât mai ușoară de la viața liceală la cea academică în cazul studenților EAM, proiectul „Ecolul adaptabilității în mediul universitar EAM-U” are ca obiectiv general derularea unor

activități directe cu grupul țintă: activități remediale și de tutorat cu scopul de îmbunătățire și optimizare a învățării pentru studenții grupului țintă; activități de coaching și dezvoltare personală, de consiliere și orientare în carieră, de dezvoltare a competențelor socio-emoționale; derularea unor vizite de studiu și organizarea de workshop-uri.

Grupul țintă vizat este alcătuit din cel puțin 100 de studenți din anul I de studiu. În conformitate cu obiectivele ROSE, studenții selectați pentru grupul țintă sunt studenți aflați în situații de risc, una sau mai multe dintre următoarele: (i) au fost admiși la EAM cu o medie mai mică sau egală cu media 7 la examenul de bacalaureat; (ii) provin dintr-o familie cu venituri mici; (iii) suferă de dizabilități sau boli cronice; (iv) sunt orfani de unul sau de ambii părinți; (v) provin de la centre de plasament, orfelinat sau alte instituții similare; (vi) sunt de etnie romă.

În prima parte a anului universitar 2023-2024, a fost elaborat un chestionar de autoevaluare și adaptabilitate la mediul universitar. Acest chestionar a fost aplicat la nivelul studenților înmatriculați în anul I de studii în cadrul Facultății EAM. Cu ajutorul echipei de implementare ROSE, chestionarul a fost distribuit în mediul online, modalitate prin care studenții au colaborat și răspuns la această inițiativă.

# Introducere

Scopul acestui chestionar este acela de a identifica gradul de adaptabilitate al studenților din anul I din cadrul Facultății de Economie Agroalimentară și a Mediului la viața universitară, problemele și vulnerabilitățile acestora. Rezultatele obținute sunt utilizate pentru a veni în sprijinul studenților cu măsuri menite să stimuleze finalizarea studiilor universitare, prin prevenirea abandonului și îmbunătățirea ratei succesului universitar pentru studenții aflați în situații de risc.

Chestionarul a fost accesat și completat de către studenți la următoarea adresă web: <https://forms.gle/rE32DcVd8nB646ew5>.

Pe baza celor 160 de răspunsuri colectate, a fost elaborat acest raport privind adaptabilitatea studenților de anul I în mediul academic. Raportul este structurat în două capitole. Primul vizează analiza structurii grupului țintă; iar cel de al doilea capitol cuprinde analiza modului concret în care studenții s-au adaptat la viața universitară, analiza problemelor și vulnerabilităților acestora, considerații privind alegerea programului de studii, interacțiunea cu cadrele didactice, gradul de implicare în activitățile didactice, corelarea cunoștințelor cu cele obținute în liceu etc. În partea finală a raportului, sunt exprimate o serie de concluzii și propuneri în vederea creșterii adaptabilității studenților FEAM din anul I de studii la mediul universitar.

## Facultatea Economie Agroalimentară și a Mediului (EAM) — Un lider în domeniul de activitate

Facultatea de Economie Agroalimentară și a Mediului asigură pregătirea academică a specialiștilor de înaltă calitate în domeniile economiei agroalimentare și economiei mediului pe toate cele trei cicluri (licență, masterat, doctorat). Programele de studii universitare ale Facultății au misiunea de a furniza activități didactice și de cercetare pentru formarea și dezvoltarea armonioasă a viitorilor specialiști, cu o calificare corespunzătoare, reprezentativă în domeniul științei și practicii economice, în general, și al economiei agroalimentare și a mediului, în mod special.

Obiectivele strategice ale Facultății EAM vizează creșterea calității procesului didactic și înnoirea ofertei educaționale, dezvoltarea parteneriatului cu studenții, consolidarea excelenței în cercetarea științifică și inovare, dezvoltarea antreprenoriatului, consolidarea spiritului de comunitate universitară și stimularea lucrului în echipă, prin însușirea unui stil de management performant, proactiv, participativ și transparent, în concordanță cu strategia ASE.

# Introducere — Grupul țintă

Situația de ansamblu a studenților EAM înmatriculați în anul I

279

**STUDENȚI  
ÎNMATRICULAȚI\***

**STUDENȚI  
RESPONDENȚI**

160

113

**STUDENȚI ÎNSCRIȘI  
ÎN GRUPUL ȚINTĂ\***

La data de 25 ianuarie 2024\*  
Se pot face înscrieri și în semestrul al doilea de studii

# Introducere

Sinteză

## Scopul raportului

Identificarea gradului de adaptabilitate al studenților din anul I la viața universitară, acordând o atenție sporită problemelor și vulnerabilităților studenților, pentru a putea veni în sprijinul acestora. Obiectivul general este prevenirea abandonului și îmbunătățirea ratei succesului universitar pentru studenții aflați în situații de risc.

## Beneficiarii raportului

A. Grupul țintă al proiectului, format din cei 113 studenți ai Facultății EAM, anul I de studiu, 2023-2024.

B. Cadrele didactice — prin creșterea nivelului de conștientizare cu privire la dificultățile întâmpinate de studenții Facultății EAM din primul an. Cadrele didactice își pot adapta strategiile de predare în concordanță cu nevoile studenților, exprimate în chestionar.

## Rezultate așteptate

Identificarea posibililor factori care ar putea sta la baza deciziei studenților de a renunța la programul de studii universitare.

Reducerea ratei de abandon universitar prin seria de activități specifice derulate cu grupul țintă; corelarea acestor activități remediale și de dezvoltare personală cu nevoile exprimate de către studenți în cadrul chestionarului.

# STRUCTURA GRUPULUI ȚINTĂ

Acest capitol are ca obiectiv analizarea grupului țintă din perspectiva celor 160 de studenți EAM respondenți, înmatriculați în anul I la ciclul licență. În funcție de criteriile de vulnerabilitate, grupul țintă este abordat din perspectiva criteriilor specifice ROSE, cât și din perspectiva criteriilor specifice EAM. În cele din urmă, sunt explicate câteva tipologii de studenți în funcție de toți factorii de risc ROSE și cei ai Facultății EAM.

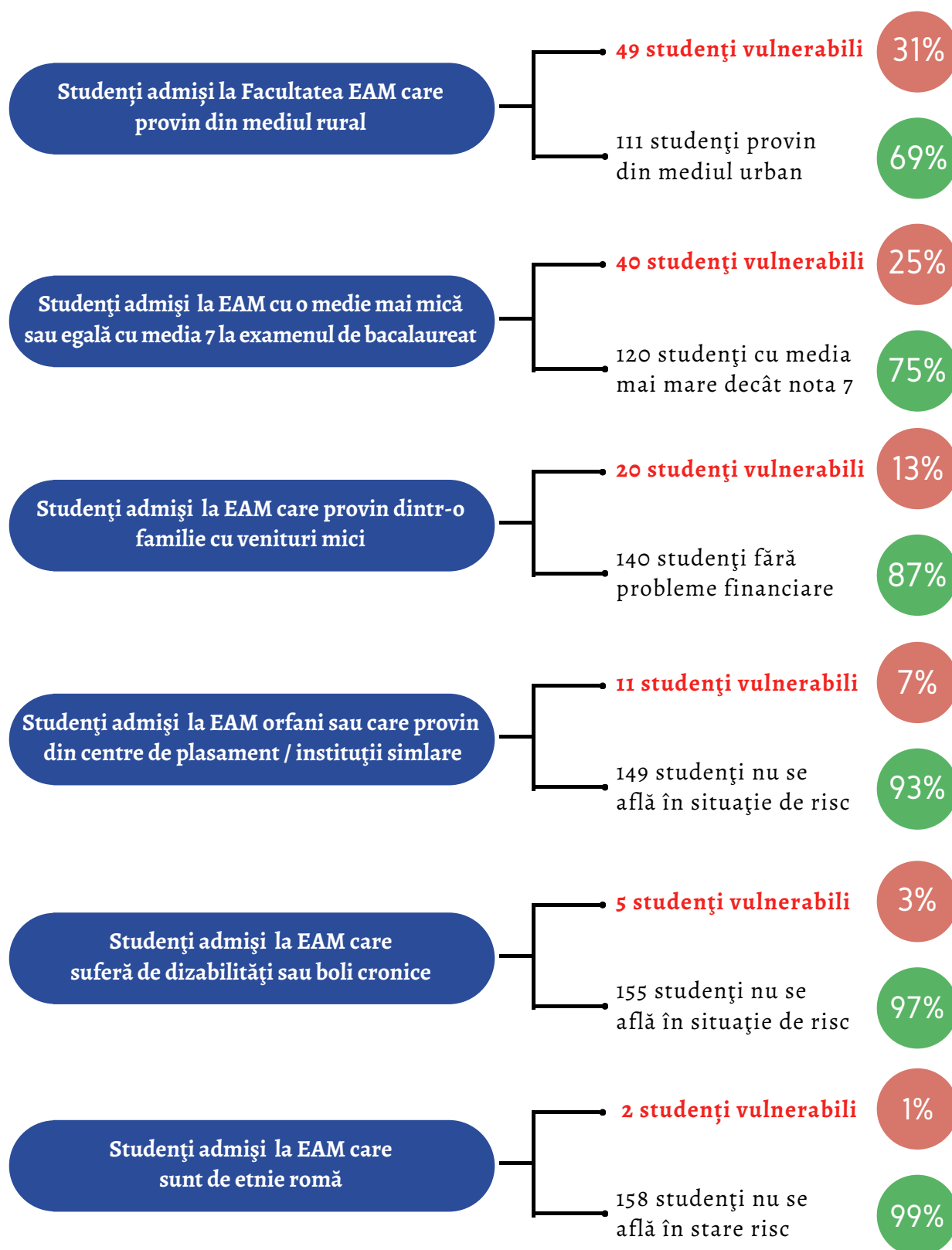
Din cei 160 de studenți respondenți, 94 dintre aceștia (58,75%) se află în situații de risc conform criteriilor ROSE. Celor 94 studenți vulnerabili din perspectiva adaptării la mediul universitar se adaugă încă 22 studenți respondenți care au confirmat că au un loc de muncă full-time la momentul completării chestionarului, motiv pentru care numărul de respondenți aflați în situații de risc atinge totalul de 116 studenți, adică 72,50% dintre respondenți — conform criteriilor ROSE și EAM. Majoritatea sunt din mediul rural și au fost admiși la EAM cu o medie mai mică sau egală cu media 7 la examenul de bacalaureat.

## Principalele probleme la care trebuie să răspundă proiectul implementat în cadrul Facultății EAM, în funcție de grupul țintă

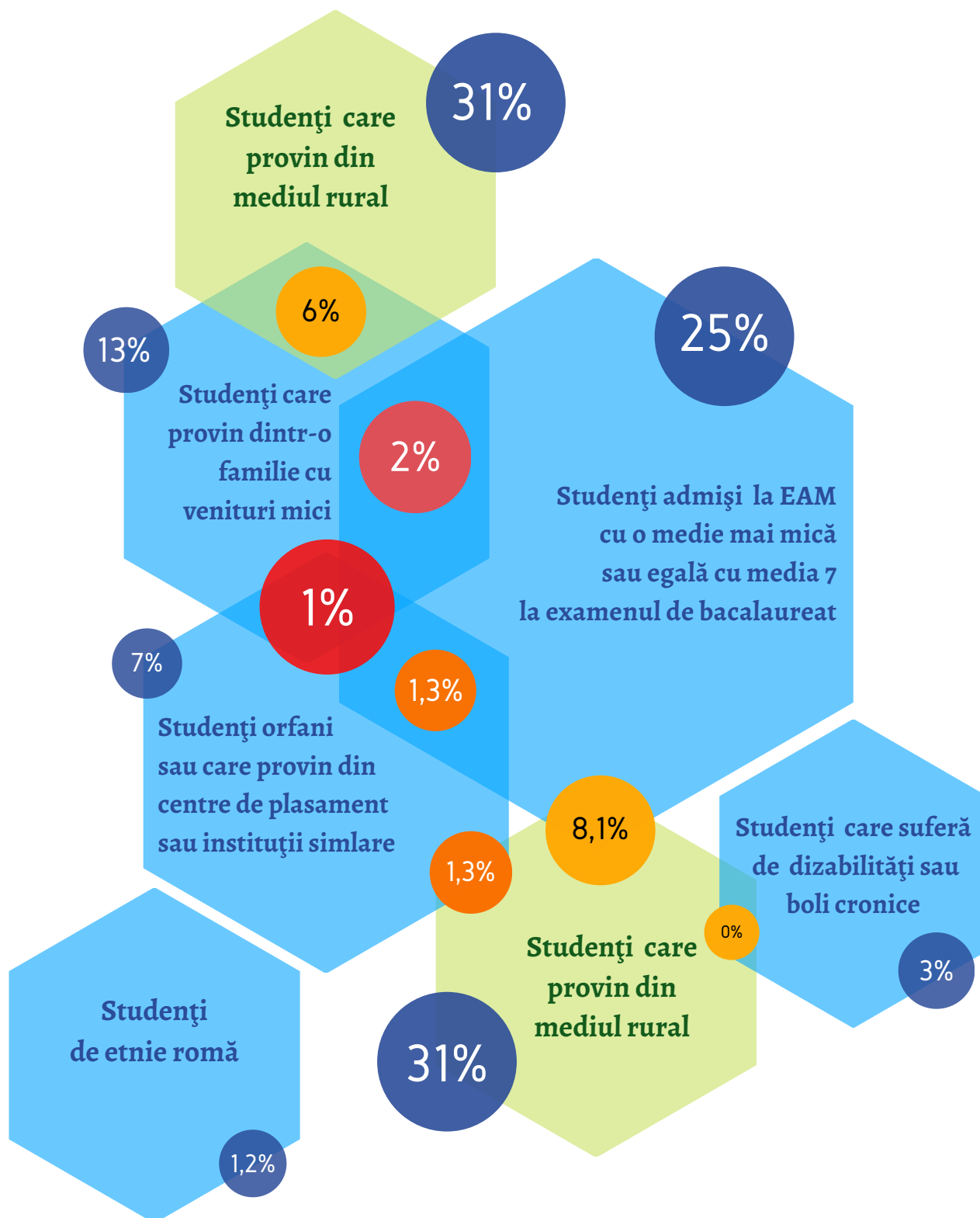
În general, familiile au probleme în a asigura resursele financiare necesare pentru studiu. Acest impact este mai acut în rândul studenților ce provin din mediul rural. Datorită lipsei resurselor financiare, studenții își caută un loc de muncă încă din anul I de studii. Găsirea unui loc de muncă pentru acoperirea lipsurilor materiale îi determină, ulterior, să renunțe la studii. Adaptarea dificilă la specificul învățământului superior în ceea ce privește ritmul de predare – învățare și de gestionare a volumului informațiilor este o altă problemă influențată, printre altele, și de profilul absolvit în cadrul studiilor liceale.



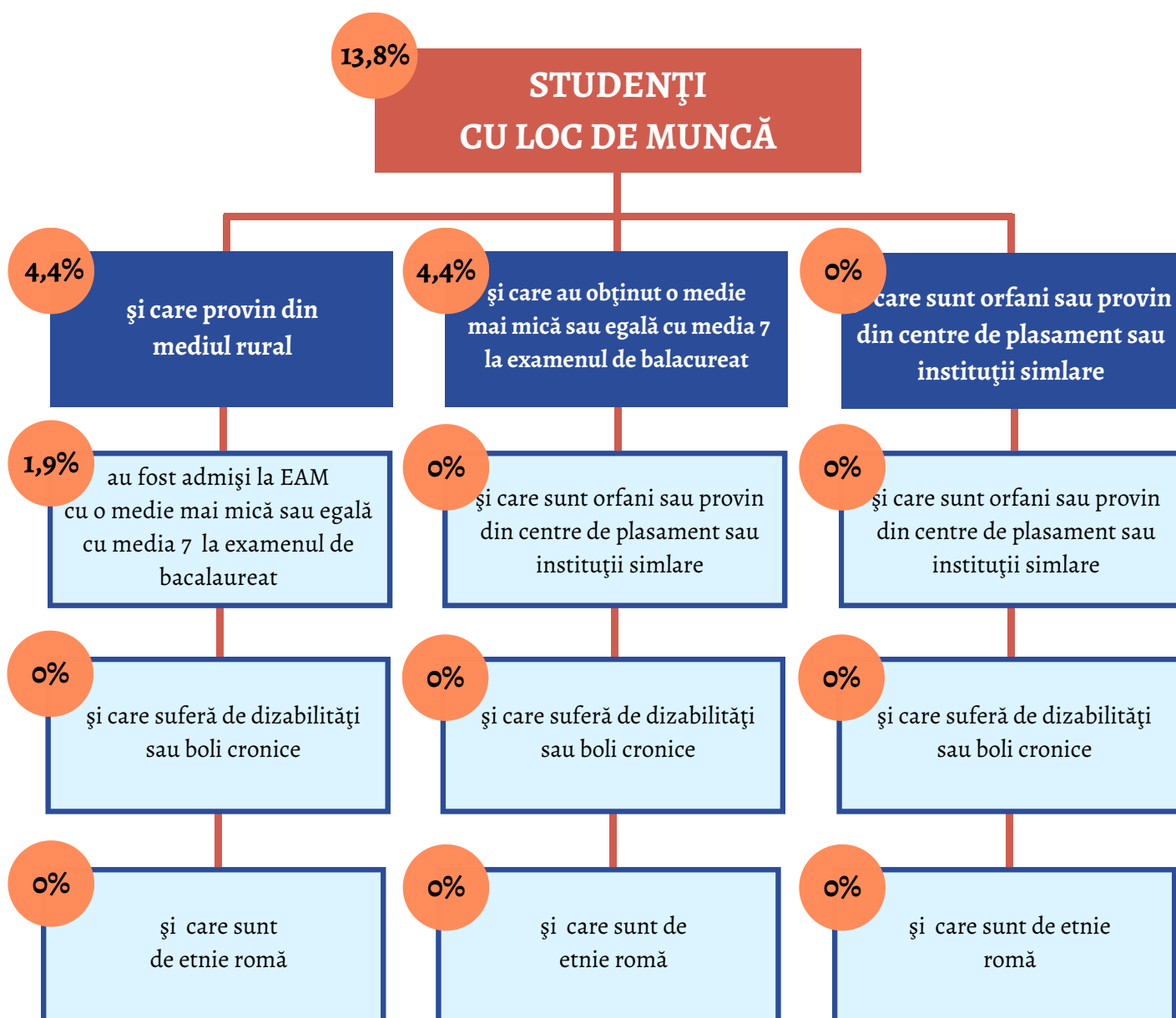
# Considerații în funcție de criteriile de vulnerabilitate ROSE



# Considerații în funcție de criteriile de vulnerabilitate ROSE

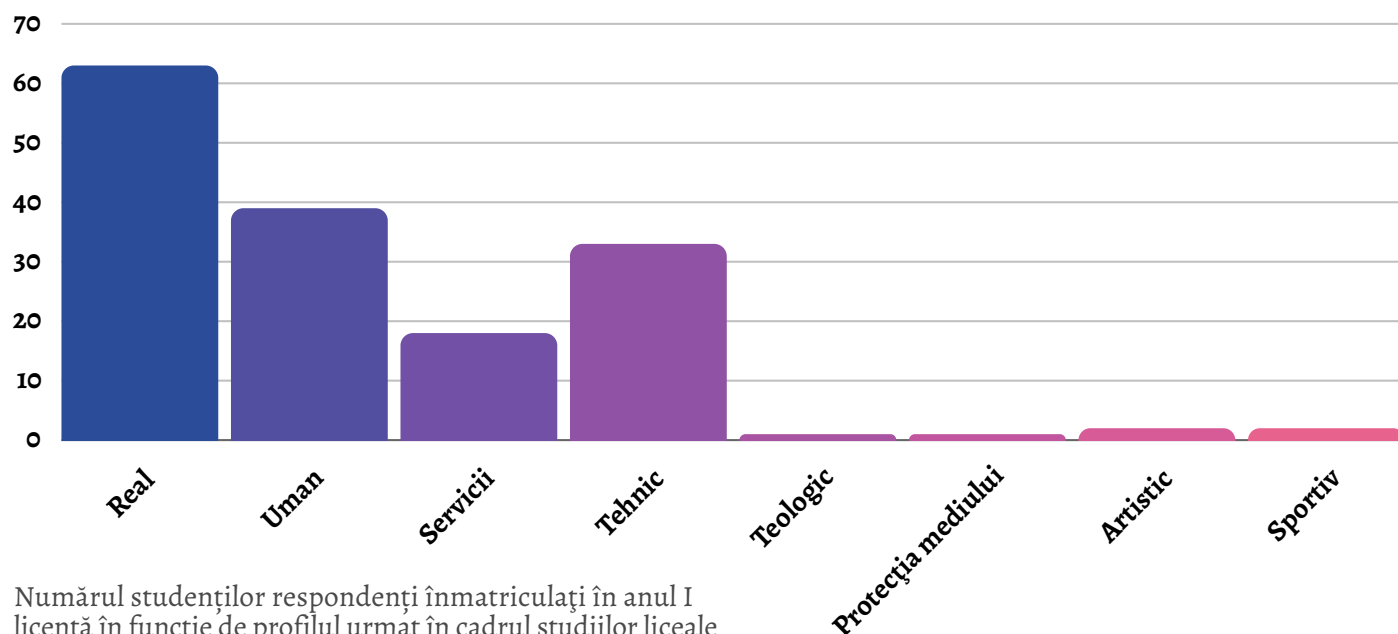


# Considerații în funcție de criteriile de vulnerabilitate EAM — situația studenților angajați full-time



Majoritatea studenților înmatriculați în anul I la Facultatea EAM și care au un loc de muncă full-time sunt cei care au obținut o medie mai mică sau egală cu media 7 la examenul de balacureat (4,4%) și cei care provin din mediul rural (tot 4,4%). Majoritatea provin din licee în care au studiat la profilul: real (10 studenți), uman (6 studenți), tehnic (5 studenți) și servicii (un student). Cei mai mulți studenți angajați (18,18%) fac parte din grupa 1307. În topul aceluiași clasament se află grupele 1301, 1306 și 1309 (13,64% fiecare), urmate de către grupele 1300, 1303, 1310 și 1311 (9,09% fiecare), iar grupa 1302 (4,55%) pe ultimul loc.

# Reprezentativitatea grupului țintă în funcție de profilul urmat în liceu



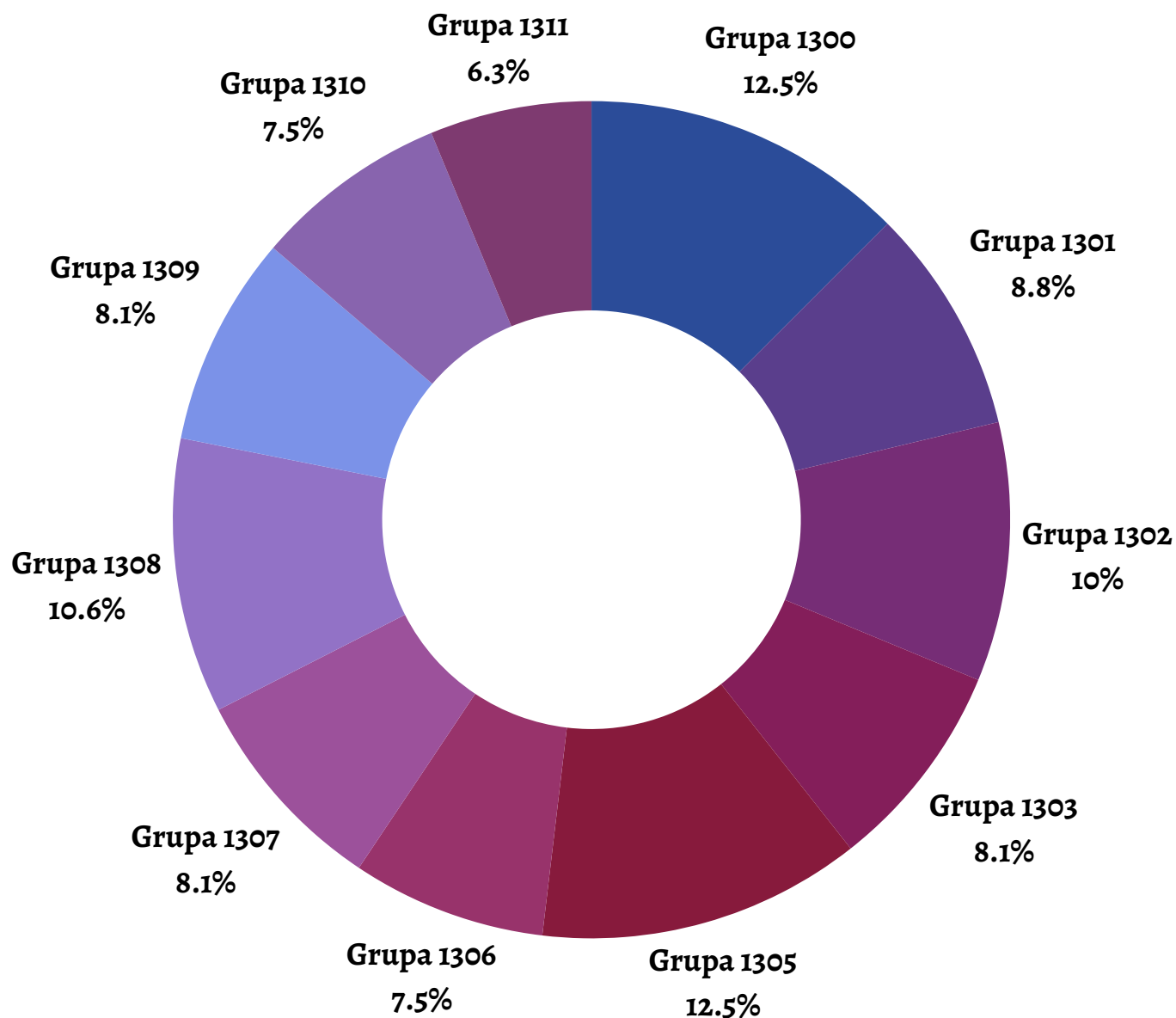
Numărul studenților respondenți înmatriculați în anul I licență în funcție de profilul urmat în cadrul studiilor liceale

Majoritatea studenților înmatriculați în anul I au urmat profilul real (39,38%), uman (24,38%) sau tehnic (20,63%). La nivelul acestor trei tipologii, există 41 de studenți (25,62%) aflați în situații de risc din perspectiva mediului de proveniență (mediul rural) unde au absolvit liceul. Analizând ponderea studenților care au obținut o medie mai mică sau egală cu media 7 la examenul de bacalaureat în raport cu profilul absolvit în cadrul studiilor liceale, este important de menționat faptul că aproape un sfert dintre studenții care au absolvit profilul tehnic sunt vulnerabili la integrarea în mediul universitar, prin prisma necesității recuperării cunoștințelor în domeniul disciplinelor socio-economice. În plus, situația este similară în cazul respondenților care au absolvit profilul specific serviciilor.

## Ponderea studenților care au obținut o medie mai mică sau egală cu media 7 la examenul de bacalaureat în funcție de profilul absolvit în cadrul studiilor liceale

Real	28,57%
Uman	17,95%
Servicii	33,33%
Tehnic	24,24%
Teologic	0,00%
Protecția mediului	0,00%
Artistic	0,00%
Sportiv	50,00%

# Reprezentativitatea grupului țintă în funcție de formația de studiu



Grupele 1308 și 1306 sunt formate în proporție de 50% din studenți aflați în situație de risc, din perspectiva mediului de proveniență — mediul rural. Majoritatea studenților cu locuri de muncă full time fac parte din grupele 1307, 1301, 1306 și 1309. Din perspectiva altui criteriu de vulnerabilitate, grupa 1302 este formată din cei mai mulți studenți respondenți (6) care au obținut o medie mai mică sau egală cu media 7 la examenul de bacalaureat. De asemenea, grupa 1308 este cea mai vulnerabilă din perspectiva studenților care fac parte din familii cu venituri mici.



# Tipologii de studenți în funcție de vulnerabilitățile acestora

În funcție de gen  
**Feminin**

**53,13%**  
din total respondenți

## PARTICULARITĂȚILE TIPOLOGIEI

53%

consideră că lipsa echipamentelor tehnice (laptop, tabletă etc.) are un impact negativ semnificativ asupra procesului educațional

78%

cerințele academice nu le sunt cunoscute

17%

se pregătesc din timp pentru examenele din sesiune

9%

consideră că problemele din familie au un impact negativ semnificativ asupra progresului lor educațional la programul de licență

## RECOMANDĂRI SPECIFICE TIPOLOGIEI

Mentținerea dialogului constant cu tutorii, psihologii și profesorii implicați în proiect

Parcurgerea din timp a resurselor educaționale postate pe platformă de către profesori și tutori

Implicarea în activitățile proiectului pentru a putea beneficia de Kit Student (conține tabletă)

# Tipologii de studenți în funcție de vulnerabilitățile acestora

În funcție de gen

**Masculin**

**46,87%**

din total respondenți

## PARTICULARITĂȚILE TIPOLOGIEI

40%

sunt de părere că modalitatea de predare a disciplinelor este una care nu le este familiară și întâmpină dificultăți în procesul de adaptare

69%

nu știu ce trebuie să învețe pentru examenele din sesiune

20%

consideră că nu vor întâmpina dificultăți în prima sesiunea de examene

9%

consideră că dificultățile financiare implică un impact negativ semnificativ asupra progresului lor educațional la programul de licență

## RECOMANDĂRI SPECIFICE TIPOLOGIEI

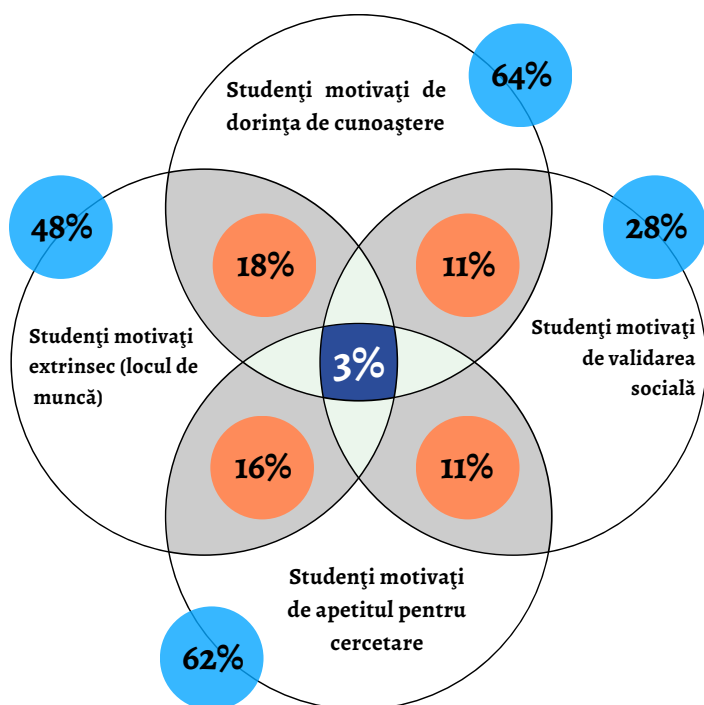
Implicarea în activitățile proiectului pentru a putea beneficia de Kit Student (conține tabletă)

Intensificarea comunicării cu tutorii de grupă pentru a se familiariza cu cerințele din sesiune

Participarea la activitățile menite să crească adaptabilitatea la noile metode de predare

# ANALIZA NIVELULUI DE INFORMARE CU PRIVIRE LA EXIGENȚELE ACADEMICE

Cel de-al doilea capitol are ca obiectiv studierea nivelului de informare cu privire la exigențele academice din perspectiva grupului țintă analizat anterior. Această parte a studiului este formată din analiza raportului dintre așteptările inițiale ale studenților și primele impresii din anul I de studii universitare de licență.



De asemenea, acest capitol include și analiza relației dintre integrarea studenților în viața academică în raport cu nivelul de informare al acestora cu privire la exigențele universitare.

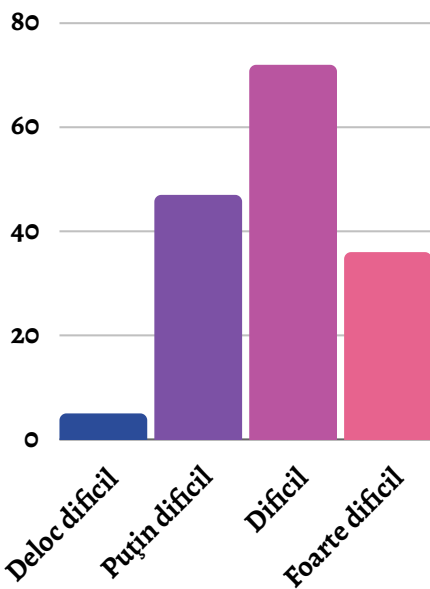
## Majoritatea studenților își doresc finalizarea studiilor de licență în cadrul Facultății EAM

Studenții respondenți susțin că decizia de a urma studiile universitare de licență în domeniul economiei agroalimentare și a mediului le aparține. Conform acestora, nu au existat factori care să le influențeze decizia. Pentru 61,25% respondenți, EAM a fost prima opțiune la examenul de admitere în ASE. Referitor la consultarea planului de învățământ: 66,25% dintre studenții respondenți susțin că l-au consultat înainte de a lua decizia de a susține examenul de admitere la EAM. Mai mult decât atât: 60,00% dintre studenții respondenți au confirmat că au consultat fișele de disciplină, dar acest lucru nu a influențat în mare măsură decizia de a susține examenul de admitere la EAM. Aproape toți (96,87%) studenții respondenți intenționează să finalizeze studiile de licență.

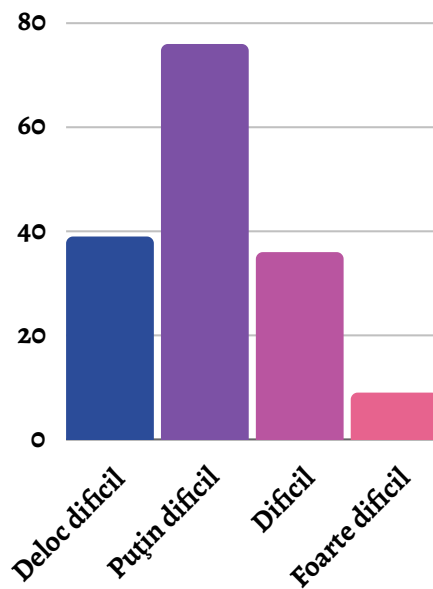
# Primele impresii din anul I de studii universitare de licență

Percepția studenților referitoare la dificultatea disciplinelor pe care le studiază în primul semestru al anului I, în funcție de competențele obținute pe parcursul celor 4 ani de liceu

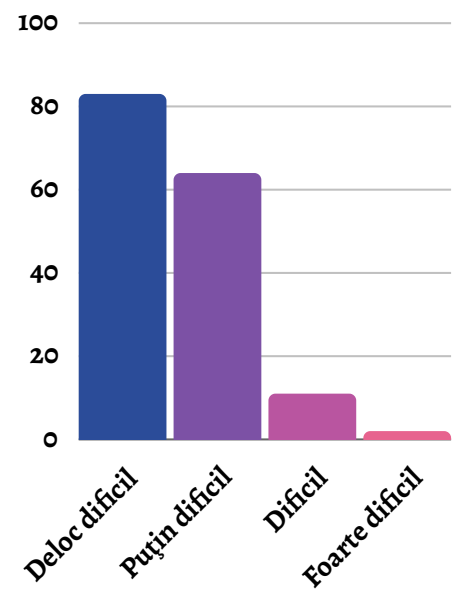
## Microeconomie



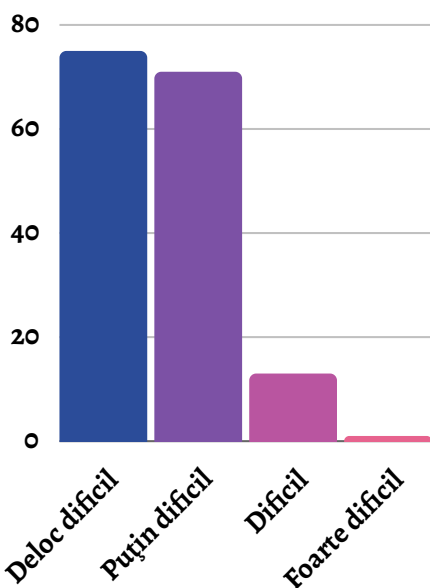
## Economia organizațiilor agroalimentare și de mediu



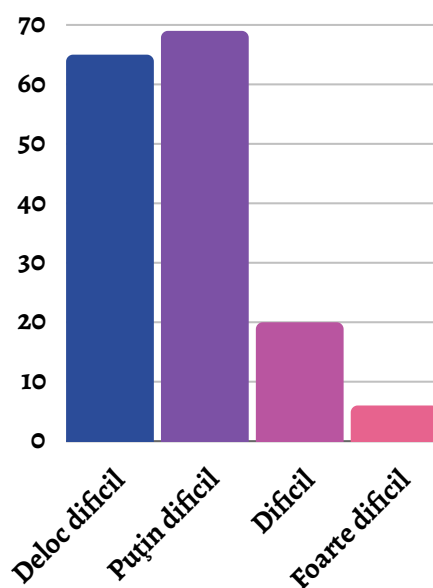
## Ecologie



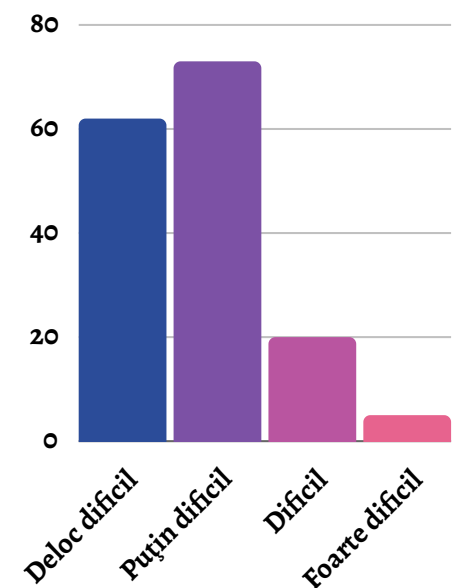
## Sisteme tehnologice în zootehnie



## Sisteme tehnologice pentru culturile de câmp



## Sociologie rurală







# Analiza nivelului de înțelegere și asumare a exigențelor academice de către studenții EAM din anul I

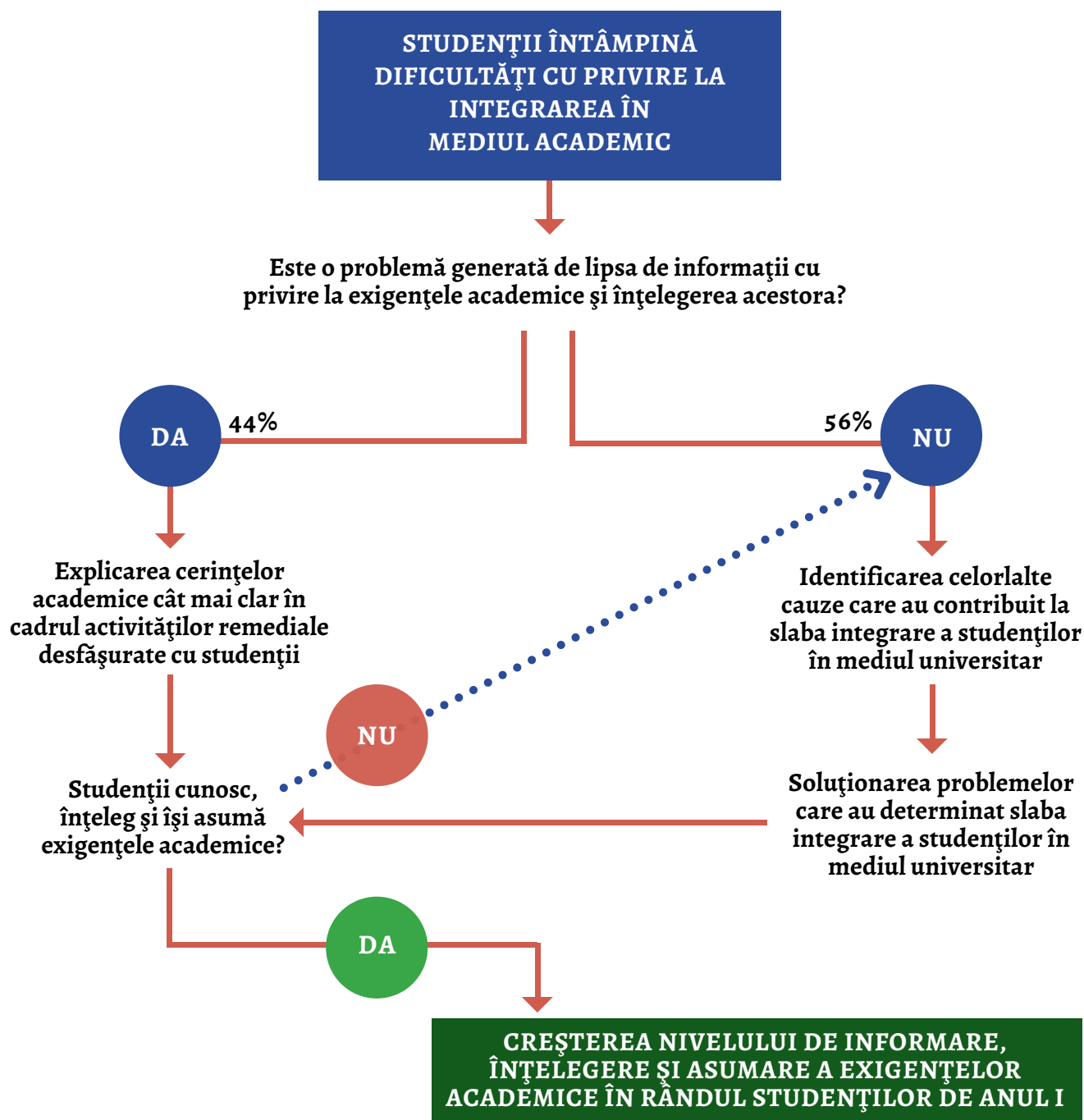
Conform criteriilor ROSE și EAM, există 116 de studenți înmatriculați în anul I care se află în situații de risc. În acest context, este importantă analiza nivelului de înțelegere și asumare a exigențelor academice în cazul acestui grup vulnerabil, mai ales în măsura în care adaptabilitatea acestor studenți la mediul universitar depinde de calitatea rezilienței lor la factori ce îi dezavantajează în raport cu ceilalți studenți. Cu scopul de a maximiza șansele de succes în ceea ce privește adaptabilitatea studenților vulnerabili în mediul universitar, sunt necesare abordări diferite în funcție de specificul fiecărei tipologii.

	Cunosc planul de învățământ*	Cunosc fișele de disciplină*	Cunosc cerințele academice*
Studenți admiși la EAM cu o medie mai mică sau egală cu media 7 la examenul de bacalaureat	60,00%	52,50%	15,00%
Studenți care lucrează în regim full-time	50,00%	31,81%	9,09%
Studenți care consideră că formarea din liceu NU a contribuit la adaptarea lor în mediul universitar	69,23%	66,66%	46,42%
Studenți care provin din mediul rural și care au optat pentru Facultatea EAM ca fiind prima opțiune la admitere	69,69%	51,51%	12,12%

\*Ponderele studenților care cunosc planul de învățământ / fișele de disciplină / cerințele academice din totalul studenților aflați în situații de risc, conform specificațiilor aflate pe liniile din tabelul de mai sus.

Studenții care au o percepție a unei forme de deficit în pregătirea lor anterioară (cum ar fi cei care consideră că liceul nu i-a pregătit suficient sau cei admiși cu o medie mai mică) par să fie mai motivați să cunoască planul de învățământ și fișele de disciplină, poate pentru a compensa acele lacune. Studenții care lucrează full-time par să fie mai puțin înclinați să cunoască în detaliu aspectele academice, probabil din cauza constrângerilor de timp. Studenții din mediul rural care au ales EAM ca prima opțiune par a fi destul de informați despre planul de învățământ și fișele de disciplină, dar similar cu celelalte categorii, mai puțin informați despre cerințele academice.

# Strategie de creștere a nivelului de informare, înțelegere și asumare la exigențele academice în rândul studenților



# Viziunea studenților asupra procesului de integrare academică

## Ce spun studenții Facultății EAM din anul I?

„Procesul de integrare în mediul universitar este eficient, deoarece ne dezvoltă nu doar din perspectivă academică, ci pentru viața ce ne va aștepta după finalizarea studiilor universitare.”

„Planificarea unor activități de către tutori pentru întărirea relațiilor sociale ar ajuta la procesul de integrare în viața studențească.”

„Acțiunile care m-ar ajuta să mă integrez mai ușor ar fi să comunic mai mult cu alte persoane prin intermediul unor proiecte, atât la nivelul facultății, cât și la nivelul grupei din care fac parte.”

„M-ar ajuta să mă integrez mai ușor dacă aș avea acces la resurse online complementare de recapitulare a notiunilor de bază.”

„Socializarea cu colegii în mod real și nu virtual, desfășurarea cursurilor și seminariilor în prezență fizică și nu online.”

„Poți să te integrezi ușor în viața de student mai ales dacă stai la cămin, iar dacă nu, tot poți să îți faci prieteni, ori din grupa sau din seria ta. În plus, poți să te adaptezi la viața de student participând la diferite activități în cadrul facultății.”

„Mobilitățile colective și activitățile în echipa consider că ar ajuta la creșterea adaptabilității, precum și o săptămână introductivă. O serie de activități cu studenții din anii mai mari.”

„Consider că este nevoie de profesori dedicați, empatici, cu metode de predare interactivă. Optim ar fi să avem posibilitatea pentru cei care lucrăm să putem participa și online la cursuri/seminarii, să avem materialele încărcate în platformă și să putem trimite eventuale teme pe email.”

„Mi-ar plăcea să fie organizate întâlniri/petreceri specifice studențești pentru relaționarea cu alți studenți (ex.: balul bobocilor) etc. Este nevoie de activități recreative, ieșiri în oraș (teatru, suc, film) cu colegii, activități de cunoaștere.”

„Consider că facultatea are un sistem bun de integrare, nimic de reproșat. Am anumite dificultăți pe cont propriu, dar sunt responsabilitatea mea.”

„Sunt de părere că procesul de integrare în viața studențească este eficient. Presupun că unele activități împreună cu colegii din grupă sau serie în afara facultății m-ar ajuta foarte mult să mă integrez, dar și comunicarea cu cadrele didactice.”

„Grație platformelor precum WhatsApp, integrarea în mediul universitar este mai facilă.”

„Ar fi util un curs despre gestionarea banilor, cum putem obține venituri în timpul facultății și cum să gestionăm eficient timpul.”

„Munca în echipă, respectiv în diferite proiecte ne-ar face să ne integrăm mai ușor în universitate.”

# Concluzii și propuneri

Acest raport relevă provocările semnificative cu care se confruntă studenții EAM și evidențiază necesitatea implementării unor măsuri strategice pentru îmbunătățirea adaptabilității lor la mediul universitar. O proporție semnificativă a studenților EAM (72,50%) se confruntă cu diverse situații de risc specifice ROSE/EAM: proveniența din medii rurale, venituri familiale mici, munca în regim full-time, sau obținerea cu medii mai mici sau egale cu 7 la examenul de bacalaureat. Factorii externi, cum ar fi nevoia de a lucra în timpul studiilor, influențează negativ capacitatea studenților de a se adapta la cerințele academice, ceea ce sugerează necesitatea unui sprijin suplimentar pentru acești studenți.

Studenții au exprimat dorința de a avea acces la resurse online suplimentare, de a participa la activități care să faciliteze socializarea și integrarea, și a avea o mai bună înțelegere a cerințelor academice. Crearea și susținerea de rețele studențești și grupuri de studiu pentru a facilita colaborarea, discuțiile și suportul peer-to-peer.

Mai mult decât atât, studenții aflați în situații de risc întâmpină probleme adiționale în asimilarea cunoștințelor economice. Cauzele sunt diverse: lipsa unei formări matematice și economice în cadrul studiilor liceale, probleme financiare și adiacente (în cazul studenților care lucrează full-time și nu pot participa la activitățile didactice din acest motiv), probleme tehnice și de conectivitate la internet.

Se recomandă implicarea studenților în activitățile derulate în cadrul proiectului, în special în cazul acelor aflați în situații de risc (probleme financiare, lipsă echipamente tehnice), astfel încât acești studenți să poată beneficia de Kit Student. Aceștia trebuie să fie încurajați să parcurgă resurselor educaționale postate pe platformă de către profesori și tutori din timp, astfel încât studenții să își maximizeze șansele de promovabilitate.

În plus, prin participarea la activitățile de consiliere organizate de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), studenții vor beneficia de expertiza și suportul necesar pentru a naviga provocările vieții universitare și pentru a-și contura un parcurs educațional și profesional coerent și satisfăcător. Astfel, studenții vor fructifica oportunitățile de dezvoltare personală puse la dispoziție în cadrul proiectului „Ecolul adaptabilității în mediul universitar — EAM-U”, urmărind diminuarea riscurilor abandonului universitar.

*Raport privind*

# **Adaptabilitatea studenților de anul I la mediul universitar**

*2023 - 2024*